

KU LEUVEN



Student Counseling

Faculty of Science in Industrial Engineering

25th of March, 2015



Team

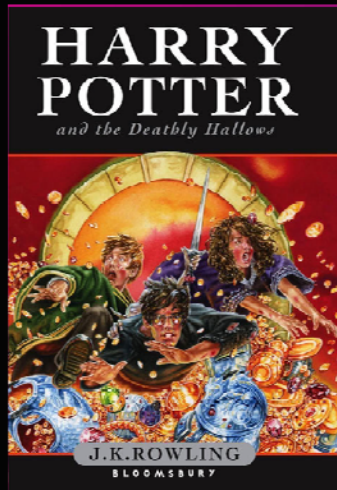


Luc

Dimitri

Tony

24







KATHOLIEKE UNIVERSITEIT
LEUVEN

*Dit is een brochure uit de reeks 'Doelgericht studeren',
opgesteld en uitgegeven door Studietoelichting KU Leuven.*

© Studentenvoorzieningen KU Leuven

Dienst Studietoelichting
Van Dalecollege
Naamsestraat 80 bus 5415
BE-3000 LEUVEN, België
tel. +32 16 32 43 11

Februari 2012



STUDIETOELICHTING

Studiemethode

Met behulp van scanners hebben hersenwetenschappers kunnen vaststellen dat ons brein een taakverdeling heeft. De linkerhersen helft is gespecialiseerd in het stap voor stap analyseren en decoderen van informatie. Deze lineaire verwerking sluit aan bij de wijze waarop taal gesproken/gehoord/gelezen wordt: stap voor stap. Ook in het logisch denken, rekenen en wiskundig probleem-oplossen is onze linkerhersen helft het sterkst.

De rechterhersen helft denkt veel meer in beelden en richt zich op patronen en schema's. In plaats van processen en dingen te analyseren in verschillende onderdelen, tracht zij te synthetiseren en het globale plaatje te zien. In onze rechterhersen helft spelen zich ook de processen af die verband houden met ruimtelijk inzicht, fantasie, kleuren, dagdromen en intuïtie. Ons brein is uitermate complex en een voorstelling alsof ruimtelijk inzicht helemaal in de rechterhersen helft en taal en rekenen helemaal in de linkerhersen helft zou zitten, is veel te simplistisch. Het is dus een mooie metafoor als we stellen: wie bij het leren zijn totale brein wil benutten, moet proberen zowel zijn linker- als zijn rechterhersen helft in te schakelen.

KU LEUVEN

Dimitri Coppens

Van: Dimitri Coppens
Verzonden: maandag 27 juni 2011 13:49
Aan: [REDACTED]
Categorieën: Studentenbegeleiding

Beste Toon,

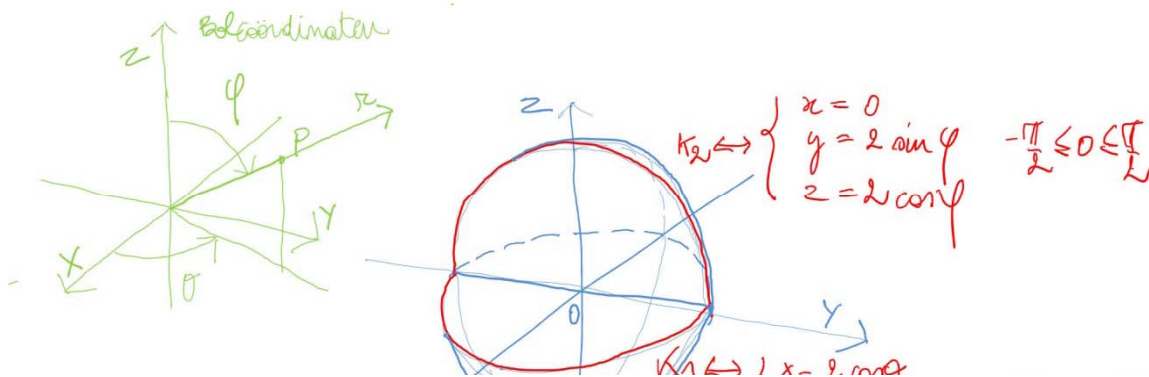
onderstaand een figuur met vergelijkingen van de randkrommen in bolcoördinaten.
Lukt het om hiermee de oefening tot een goed einde te brengen?

vriendelijke groeten,
Dimitri Coppens

beste meneer Coppens,

bij oefening 18 van het werkcollege over vectorfuncties geraak ik niet aan de
parameter vergelijking van de randkromme K om de arbeid rechtstreeks te berekenen.
Zou u mij hierbij kunnen helpen?
Alvast bedankt.

Groeten Toon



Dimitri Coppens

Van: Dimitri Coppens
Verzonden: maandag 20 juni 2011 14:45
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: RE: Wiskunde oef 10 en laplace
Bijlagen: laplaceParagraaf23.5BijlageVoorbeeld2.jpg

Categorieën: Studentenbegeleiding

Dag Simon,

antwoord op je andere vragen:

Dit versta ik nog (pg 18) wel dat de laplace getransformeerde van $L\{u(t-t_0)\} = e^{-t_0*s}/s$,
Is deze redenatie juist?; e^{-t_0*s} omdat je een verschuiving hebt in het t domein en $1/s$ omdat de
 $L^{-1}\{t\} = 1/s$.

Dit is correct,

$$\mathcal{L}\{f(t-a) \cdot u(t-a)\} = e^{-as} \cdot \mathcal{L}\{f(t)\} \quad \left. \begin{array}{l} \text{met } a=t_0 \\ \text{en } f(t-a)=1 \end{array} \right\}$$

geeft $\mathcal{L}\{1 \cdot u(t-t_0)\} = e^{-t_0*s} \cdot \mathcal{L}\{1\}$
 $= e^{-t_0*s} \cdot \frac{1}{s}$



selectie statement kan weggelaten worden als je do-while-lus borenzaam plaatst

van hier zou er opnieuw "naar boven" moeten gegaan worden, maar het if-commando wordt maar één keer "gelezen"...

belangrijk verschil tussen lussen en selectie-statements!

dit hoort nog binnen de while-lus

```

/*
 * gewijzigd: code=inp.eof(): ik vermoed dat je met dit commando p
 * maar met inp.eof(); wil je eigenlijk nagaan of de gebruiker con
 * vandaar de foutmelding: 'type mismatch, cannot convert from boo
 * om uit while-lus te stappen, heb ik n=3 gezet
 */
break;
} //accollade die het switch-commando afsluit
} //accollade die de while-lus afsluit

System.out.println("Geef een code van de appel in: ");
code = inp.readChar();

if (n == 2) {System.out.println ("De productie wordt stilgelegd!"); co
/*
 * gewijzigd: code=inp.eof():
 * om niet meer te voldoen aan de voorwaarde uit if(alsCijferOk(code),
 * Deze waarde wordt dan doorgestuurd naar de methode 'alsCijferOk(cod
 */
} //accollade horende bij if(alsCijferOk(code)
}
else
{
//do-while lus
do{
    System.out.println("Verkeerde code!");
    Input s = new Input();
    System.out.println("Geef een code van de appel in: ");
    code = s.readChar();
}
while (code != '1' && code != '2');
}
inp.clear();

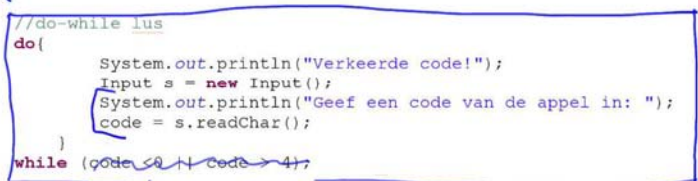
//output van het programma
System.out.println("Aantal geteste appels: " + n);
System.out.println("Aantal appels: " + a);
System.out.println("Aantal appels: " + n);
}
}

public void berekenInhoud(){
    inhoud=(Math.PI)*(straal*straal)*hoogte;
}

public double berekenMassa (double a){
    double massa=a*inhoud;
    return massa;
}

public void schrijf(){
    System.out.println("de straal is" + straal + "de

```

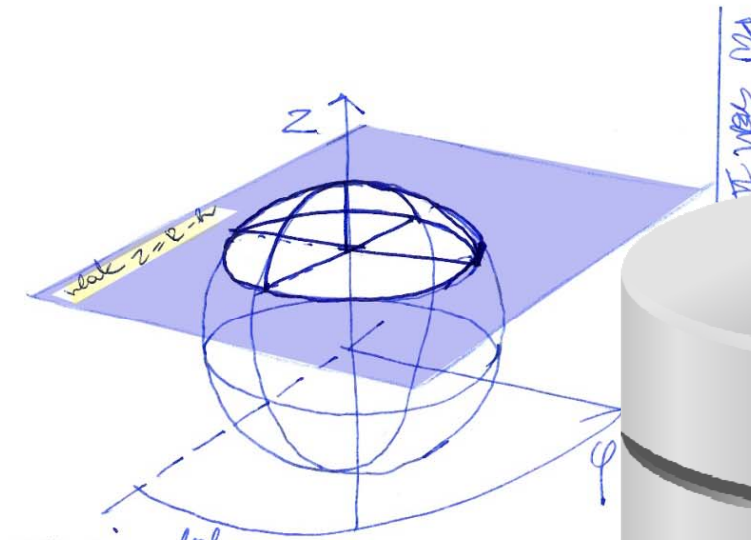
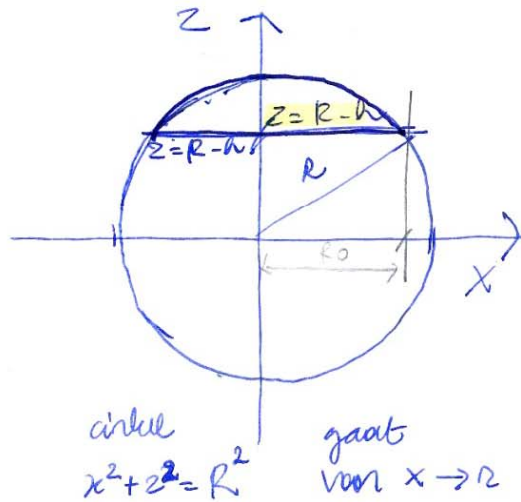


omvang door: alsCijferOk(code)

ander voorje: .

deze waarde doe je kan vanuit de printer in de boven gebel

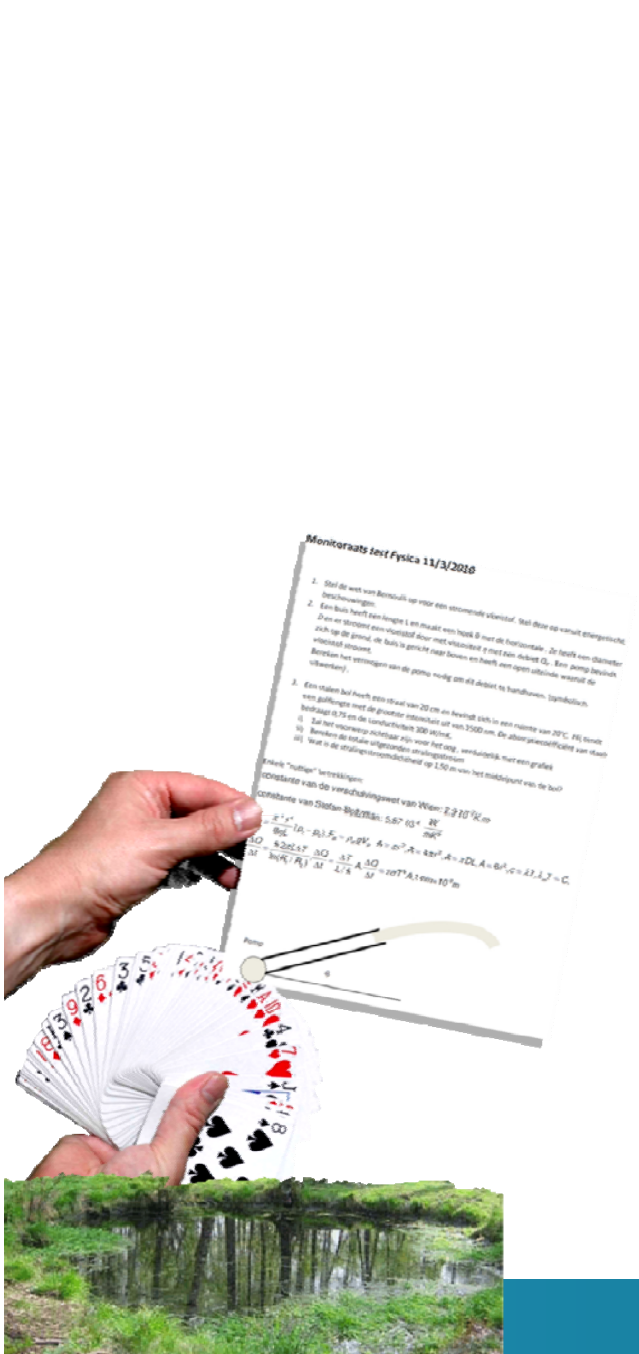




over in bol
 bolsegment:
 bovenste begrenzungvlak: $z = +\sqrt{R^2 - r^2}$
 onderste " " $z = R - h$







gebonden extremum opzoeken

(4)

$$\Phi = 8xyz - \lambda \left(\frac{x^2}{9} + \frac{y^2}{18} + \frac{z^2}{36} - 1 \right)$$

$$\frac{\partial \Phi}{\partial x} = 8yz - \lambda \frac{2}{9} x$$

$$\xrightarrow{\cdot x} 8xyz - \frac{\lambda}{9} x^2$$

$$\frac{\partial \Phi}{\partial y} = 8xz - \lambda \frac{2}{18} y$$

$$\xrightarrow{\cdot y} 8xyz - \frac{\lambda}{8} y^2$$

$$\frac{\partial \Phi}{\partial z} = 8xy - \lambda \frac{2}{36} z$$

$$\xrightarrow{\cdot z} 8xyz - \frac{\lambda}{18} z^2$$

$$\left. \begin{array}{l} \frac{\lambda}{9} x^2 = \frac{\lambda}{8} y^2 = \\ \rightarrow y^2 = \frac{8}{9} x^2 = \\ \rightarrow z^2 = \frac{2 \cdot 18}{9} x^2 = \end{array} \right\}$$

$$\frac{\partial \Phi}{\partial \lambda} = - \left(\frac{x^2}{9} + \frac{y^2}{18} + \frac{z^2}{36} - 1 \right) = 0$$

met (*) in $\frac{\partial \Phi}{\partial \lambda}$

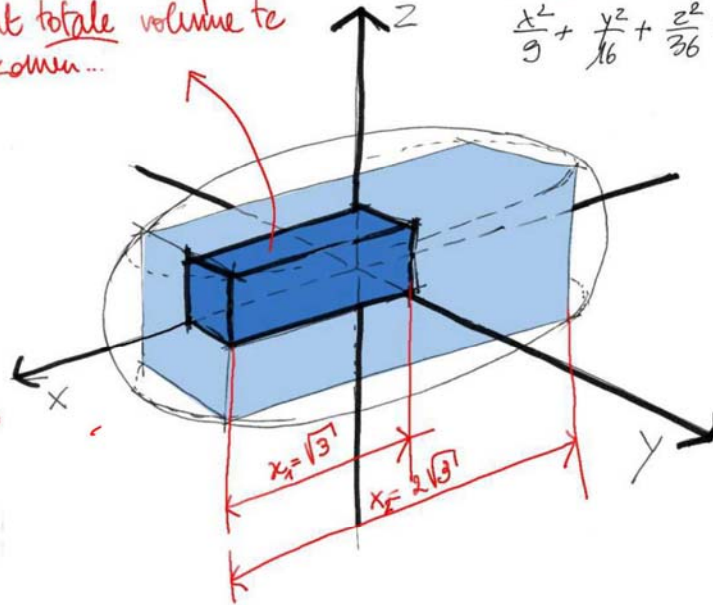
$$-x^2 - \frac{1}{18} x^2 - \frac{1}{18} x^2 + 1 = 0 \rightarrow -\frac{1}{9} x^2 + 1 = 0$$



ANALYSE 2 GEBOUWEN EXTREMEN, OEF. 4

We vertrekken uit de waarde $\frac{1}{8}$ van het gezochte halfvolume,*
maar dan moeten we de gevonden x, y en z
coördinaten op het einde invuldubbelen, om tot
het totale volume te komen...

$$\frac{x^2}{9} + \frac{y^2}{16} + \frac{z^2}{36} = 1$$



* omdat we op deze manier de vergelijking van de ellips niet hoeven aan te passen

$$\text{idem voor } y_1 = \frac{4\sqrt{3}}{1} \Rightarrow y_2 = 2y_1 = \underline{8\sqrt{3}}$$



$$\begin{aligned} \begin{cases} x = r \cos \varphi \\ y = r \sin \varphi \end{cases} & \rightarrow \int_0^\pi \cos \varphi \left[\frac{r^3}{3} \right]_{r=1+\cos \varphi}^{r=2+\cos \varphi} d\varphi \\ & \int_0^\pi \frac{\cos \varphi}{3} (2^3 - (1+\cos \varphi)^3) d\varphi = \frac{1}{3} \int_0^\pi \cos \varphi (8 - 1 - 3\cos \varphi - 3\cos^2 \varphi - \cos^3 \varphi) d\varphi \\ & (A+B)^3 = A^3 + 3A^2B + 3AB^2 + B^3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \frac{1}{3} \int_0^\pi (7 \cos \varphi - 3 \cos^2 \varphi - 3 \cos^3 \varphi - \cos^4 \varphi) d\varphi \\ & \frac{1}{3} \left(-\cancel{7} \frac{\pi}{2} - \cancel{3} \frac{3\pi}{8} \right) = \frac{1}{3} \left(-\frac{7\pi}{2} - \frac{3\pi}{8} \right) = \frac{-28\pi - 3\pi}{24} = \frac{-31\pi}{24} \end{aligned}$$

$$= \frac{1}{3} \left(-3 \frac{\pi}{2} - \frac{3\pi}{8} \right)$$

$$= -\frac{\pi}{2} - \frac{\pi}{8}$$

$$= -\frac{4\pi - \pi}{8}$$

$$= -\frac{5\pi}{8}$$

$$x_2 = \frac{\int x dA}{\int dA}$$

$$= -\frac{5\pi}{8} \cdot \frac{4}{5\pi}$$

$$x_2 = -\frac{1}{2}$$





KATHOLIEKE UNIVERSITEIT
LEUVEN



STUDIEADVIES

Studiemethode



KATHOLIEKE UNIVERSITEIT
LEUVEN



STUDIEADVIES

Studieplanning

BESTAND STARTPAGINA INVOEGEN GEGEVENS CONTROLLEREN BEELD Laat weten wat u wilt doen OPENEN IN EXCEL

Plakken Knippen Kopieren Lettertype Uitlijning Getal Tabellen Cellen Bewerken

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
1																								
2			naam:																					
3			Maandag		Dinsdag		Woensdag		Donderdag		Vrijdag		Zaterdag		Zondag									
4			29/sep		30/sep		1/okt		2/okt		3/okt		4/okt		5/okt									
5	8u10-9u35		Fysica 1		Analyse theorie test		Eten Analyse theorie Fietsen		Algebra		Chemie 1		Eten		Eten									
6																								
7																								
8																								
9	9u45-11u10		Analyse 1		Analyse theorie test Fietsen		Analyse test		Analyse 1		Chemie hst1+2		Fys th herhalen		Algebra hst2 th									
10																								
11																								
12																								
13	11u20-12u45		Fysica 1		Statica		Eten		Moniraat		C&P		Fys th herhalen Eten		Algebra hst2 th Eten									
14																								
15																								
16																								
17																								
18	13u30-14u55		Statica		C&P		Gent		Statica		C&P		Ardennen		Ardennen									
19																								
20																								
21																								
22	15u05-16u30		Algebra		Fietsen Oef analyse test		Fys hst 5 th Vieruurtje		Fietsen Fys hst 6		Analyse 1		Ardennen		Ardennen									
23																								
24																								
25																								
26	16u35-18u		Fietsen Vieruurtje Oef analyse test		Oef analyse test Vieruurtje Oef analyse test		Fys hst 5 oef		Fys hst 6 Vieruurtje Fys hst 5 + 6		Vertrek ardennen		Statica we voorbereiden		chemie hst 1+2									
27																								
28																								
29																								
30	18u - 19u30		Oef analyse test Eten + nieuws		Oef analyse test Eten + nieuws		Fys hst 4, 5 oef Eten + nieuws		Fys hst 5 + 6 Eten + nieuws		Ardennen		Ardennen		Ardennen									
31																								
32																								
33																								
34	19u30 - 21u		Oef analyse test		Fys hst 5 th		Fys hst 4, 5 th		Fys hst 5+6 oef		Ardennen		Ardennen		Ardennen									
35																								
36																								
37																								
38			Autorijden		Autorijden		Autorijden																	

Excel Online OneDrive opvolgingsschema

Bestand Startpagina Invoegen Gegevens Controleren Beeld Laat weten wat u wilt doen: OPENEN IN EXCEL

Plakken Kopieeren Gevoelissen 22 Terugloop ABC 123 Getalnotatie Enquêter Opmaken als tabel Invliegen Verwijderen Wissen Sorteren Zaken

Ongebaar maken Kleurbord Lettertype Uitlijning Gebst Tabellen Gellen Powerlink

	naam:						
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Zaterdag	Zondag
	29/sep	30/sep	1/okt	2/okt	3/okt	4/okt	
8u10-9u35	Fysica 1	Analyse theorie test	Eten Analyse theorie Fietsen	Algebra	Chemie 1	Eten	
9u45-11u10	Analyse 1	Analyse theorie test Fietsen	Analyse test	Analyse 1			
11u20-12u45	Fysica 1	Statica	Eten				
13u30-14u55	Statica	C&P					
15u05-16u30	Algebra	Fietsen Oef analyse test					
16u35-18u	Fietsen Vieruurtje Oef analyse test	Oef analyse test Vieruurtje Oef analyse test	Fys				
18u - 19u30	Oef analyse test Eten + nieuws	Oef analyse test Eten + nieuws	Fys list Eten +				
19u30 - 21u	Oef analyse test	Fys list 5 th	Fys list 4, 3 Analyse the				
	Autonrijden	Autonrijden	Autonrijden				

2do 1e bath 2e bath EP3(2) 1e Sem EP1 2e Sem

Je planning: concreet, realistisch, intensief en soepel

- Een vaag geformuleerd doel werkt weinig motiverend. Slechts een concrete planning biedt houvast. Beter dan 'ik zal deze week wat meer statistiek studeren' is op papier zetten 'deze week minstens 4 uur werken aan statistiek'. Je kunt het aantal uren dat je aan een bepaald vak wil besteden, op papier zetten. Je kunt ook je activiteiten meer inhoudelijk expliciteren: 'tegen zondagavond de reeks oefeningen over kansberekening opnieuw gemaakt hebben' of 'donderdagavond zwemmen van 19 tot 20 uur'.
- Een bruikbare planning moet realistisch zijn. Realisme houdt onder meer in dat je rekening houdt met je capaciteiten en je individuele situatie. Een maximaal engagement in studie en jeugdbeweging én muziekschool zal vermoedelijk tot frustraties leiden. Laat je ook niet te veel beïnvloeden door wat anderen doen of wat ze beweren te doen ... Je hebt recht op je eigen tempo en je eigen prioriteiten. Neem niet te veel hooi op je vork. Stel jezelf vraag: wat ga ik precies doen en zijn die taken haalbaar binnen de beschikbare tijd? Het is een veel gemaakte fout. De haalbaarheid van 3 bladzijden per uur is een veel gemaakte fout. De haalbaarheid van 5 bladzijden per uur is een veel gemaakte fout. Je leert het al doende. Bij twijfel kan een beheerder verhelderend werken. Ook in de krant

Delen

Personen uitnodigen

Koppeling maken

Gedeeld met



[Name] [Name]

Kan bewerken

Personen uitnodigen voor 'opvolgingsschema [redacted].xlsx'

Voer contactpersonen in waarnaar je een e-mail met een koppeling naar dit item wilt verzenden.

Aan

Een snelle notitie toevoegen

Ontvangers kunnen bewerken

Delen

Sluiten



panopticum



"What happens in the monitoraat..."



...STAYS in the monitoraat"

	A	B	C	D	E	F	G	H
2		StudentenID						
3		Huidige datum	Planning					
4		26/05/2011	Algebra	Chemie	Fysica	Mechanica	Wijsbegeerte	Wisk. Ana
5	Ma	27/09/2010						
6	Di	28/09/2010						
7	Wo	29/09/2010						
8	Do	30/09/2010						
9	Vr	1/10/2010						
10	Za	2/10/2010						
11	Zo	3/10/2010						
12	Ma	4/10/2010						Hfdst1_2 Elem_Functie s
13	Di	5/10/2010						
14	Wo	6/10/2010			Hfdst2 Kinematica			
15	Do	7/10/2010		Nomer r - L	Hfdst18 Kin_Gas Hfdst19 1ste_Hc Hfdst20 2de_Ho			
16	Vr	8/10/2010	Complexe getallen deel1		Hfdst3 Kinematic Hfdst4 Wetten N			
17	Za	9/10/2010			Hfdst5 Wrijving Hfdst6 Gravitatie			
18	Zo	10/10/2010			Hfdst7 Arbeid_E			
19	Ma	11/10/2010				Hfdst_S1_S2 Vectoren		Hfdst3_4 Elem_Functie s

ca	Mechanica	Wijsbegeerte	Wisk. Ana
tica in tensie			
tica in n drie isies			
			Kennismaking met Functies
			veelterm- en rationale functies, goniometrische functies
ca: de igswet ran ton			
tica in n drie isies			
tica in n drie isies			Kennismaking met Functies
ca: de igswet ran ton			veelterm- en rationale functies, goniometrische functies

Test Analyse Hoofdstuk 1 en 2

Kennismaking met Functies, Elementaire functies

4 oktober 2011

1 Opstellen van Functievoorschriften

Druk de oppervlakte A van een regelmatige n-hoek met zijde l uit in functie van l alleen. wijzig: bereken de oppervlakte van de veelhoek door hem te verdelen in driehoeken)

2 Rationale functies

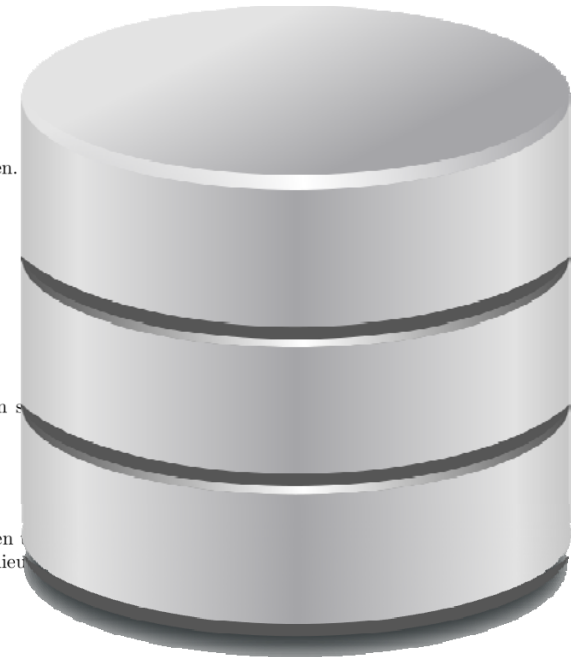
Onderzoek het asymptotisch gedrag van de rationale functie met voorschrift

$$y = \frac{x^3 - 1}{x^2 - 1}$$

d.m.v. limieten (ga dus na of er sprake is van een horizontaal, een verticale en/of een schuine asymptoot en bepaal ze ook)

3 Samenstellen van goniometrische functies

Een tijdsafhankelijke sinusodale functie heeft amplitude 2, periode π en beginfase 0. Een andere sinusfunctie heeft amplitude 4, periode π en beginfase $\frac{\pi}{2}$. De som van beide is opnieuw een sinusfunctie. Bepaal het voorschrift van die somfunctie.





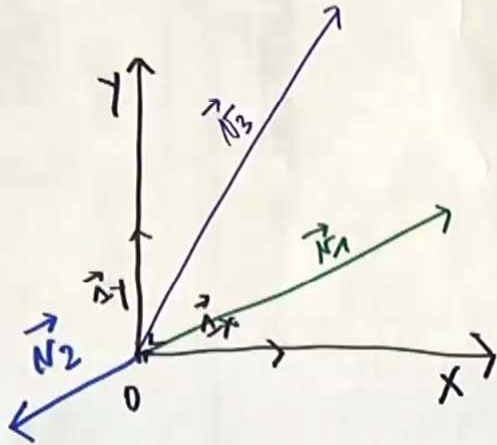
“DOeL junior”

\mathbb{R}^2

$$\{\vec{n}_x, \vec{n}_y\} \quad \{(1,0), (0,1)\}$$

 \mathbb{R}^2
 \mathbb{R}^3

$$\{\vec{n}_1, \vec{n}_2\}$$



$$a\vec{n}_1 + b\vec{n}_2 = \vec{0}$$

$$a = 0$$

$$b = 0$$

$$\vec{n}_2 = -\frac{1}{2}\vec{n}_1$$

$$\frac{1}{2}\vec{n}_1 + \vec{n}_2 = \vec{0}$$



ActiΣath



ActiΣath

- ActiMath
 - Starten met ActiMath
 - Instaptoets ActiMath
 - ActiMath
 - Contactpersonen
 - Info
 - Mededelingen
 - Forum
 - Enquête

- Mijn groepen
 - KAHO SL: Industrieel ingenieur

- Configuratiescherm
 - Content Collection
 - Organisatietools
 - Evaluaties
 - Grade Center
 - Gebruikers en groepen
 - Aanpassen
 - Pakketten en functies
 - Help [Toledopedia]

ActiMath



Leeg?

Als deze map leeg is, klik dan op de grijze knop 'Starten met ActiMath', links in de verticale balk.



ActiMath als naslagwerk

ActiMath kan je ook gebruiken als naslagwerk, bijvoorbeeld als voorbereiding op een examen. Indien je dit item markeert als doorgenomen, kan je alle inhoud voor jouw opleiding en instelling zien, ongeacht je de bijhorende oriëntatietesten hebt afgelegd. Je kan deze oriëntatietesten wel nog steeds doen en feedback krijgen.

Doorgenomen



Basisrekenvaardigheden

- Bewerkingen
- Getallen
- Volgorde van bewerkingen
- Distributiviteit
- Rekenen met breuken
- Machten
- Logaritmen
- Wortels
- Rekenen met letters
- Formules
- Ontbinden in factoren



Goniometrie

- Meten van hoeken
- Rechthoekige driehoeken
- Willekeurige driehoeken
- De goniometrische cirkel
- Goniometrische formules
- Goniometrische vergelijkingen
- Goniometrische functies



Vergelijkingen

- Eerstegraadsvergelijkingen
- Tweedegraadsvergelijkingen
- Hogeregraadsvergelijkingen



Stelsels van eerstegraadsvergelijkingen 1

- Stelsels van vergelijkingen
- Substitutiemethode
- Combinatiemethode
- Vraagstukken




Stelsels van eerstegraadsvergelijkingen 2


- Stelsel oplossen met behulp van de regel van Cramer
- Homogene stelsels
- Stelsels oplossen met de methode van Gauss
- Stelsels met een parameter

- ActiMath
 - Starten met ActiMath
 - Instaptoets ActiMath
 - ActiMath
 - Contactpersonen
 - Info
 - Mededelingen
 - Forum
 - Enquête
- Mijn groepen
 - KAHO SL: Industrieel ingenieur
- Configuratiescherm
 - Content Collection
 - Organisatietools
 - Evaluaties
 - Grade Center
 - Gebruikers en groepen
 - Aanpassen
 - Pakketten en functies
 - Help [Toledopedia]

Complexe getallen


 **Oriëntatie Getallenverzameling**
Met deze proef test je of je het onderdeel "Getallenverzameling" moet instuderen.
Als je voldoende scoort, verschijnt er een groen item (je kan het onderdeel steeds inkijken).
Als je onvoldoende scoort, verschijnt er een rood item (je studeert best het onderdeel in).

 **Getallenverzameling**

 **Oriëntatie definities en notaties**

 **Oriëntatie Getallenverzameling**
Met deze proef test je of je het onderdeel "Getallenverzameling" moet instuderen.
Als je voldoende scoort, verschijnt er een groen item (je kan het onderdeel steeds inkijken).
Als je onvoldoende scoort, verschijnt er een rood item (je studeert best het onderdeel in).

 **Veeltermen in C**

 **Volledige cursus**

Complexe getallen



ASSOCIATIE KU LEUVEN My Toledo Toledo+ ODISEE My Projects My Portfolio Coaching Bibliotheek Help Dimitri Coppens 57

ActiMath Complexe getallen Bewerkingsmodus is: UIT

ActiMath

- Starten met ActiMath
- Instaptoets ActiMath
- ActiMath
- Contactpersonen
- Info
- Mededelingen
- Forum
- Enquête

Mijn groepen

- KAHO SL: Industrieel ingenieur

Complexe getallen

Oriëntatie Getallenverzameling
 Met deze proef test je of je het onderdeel "Getallenverzameling" moet instuderen.
 Als je voldoende scoort, verschijnt er een groen item (je kan het onderdeel steeds inkijken).
 Als je onvoldoende scoort, verschijnt er een rood item (je studeert best het onderdeel in).

Herhalen
 Je hebt niet voldoende gescoord op de oriëntatietest 'Getallenverzameling'. Herhaal daarom het onderdeel 'Definities en notaties'.

Getallenverzameling

Oriëntatie definities en notaties
 Met deze proef test je of je het onderdeel "Definities en notaties" moet instuderen.



Herhalen

Je hebt niet voldoende gescoord op de oriëntatietest 'Getallenverzameling'. Herhaal daarom het onderdeel 'Definities en notaties'.

Gebruikers en groepen Aanpassen Pakketten en functies Help

Als je voldoende scoort, verschijnt er een groen item (je kan het onderdeel steeds inkijken).
 Als je onvoldoende scoort, verschijnt er een rood item (je studeert best het onderdeel in).

Bewerkingen met complexe getallen

Veeltermen in C

Volledige cursus

1

Complexe getallen

ActiMath

Inhoudsopgave

Pagina 1 van 5 >

- Beknopte theorie
- Uitgebreide theorie
- Filmpje
- Oefeningen
- Opgaven

Beknopte theorie

Onthoud

- Algebraïsche notatie, cartesische of rechthoekige notatie:

$$z = a + bi$$

met a en b beide reële getallen en i de imaginaire eenheid.

het reëel deel en noteren we zo: $Re(z)$.

het imaginair deel en noteren we zo: $Im(z)$.

(a, b) noemen we de cartesische coördinaten.

of poolvorm:

d van de oorsprong tot het beeldpunt P .

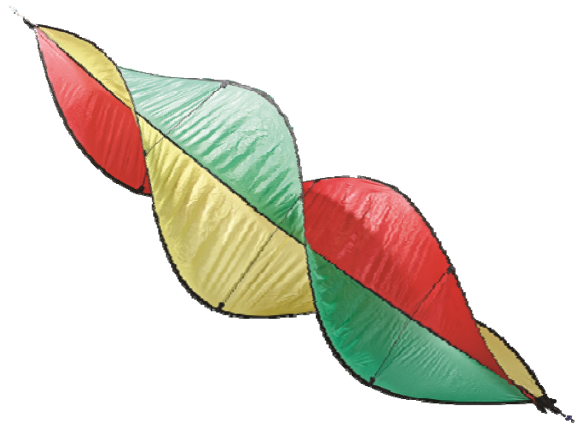
nd door de omwentelingshoek θ die het lijnstuk $[OP]$ of de fasor

Inhoudsopgave

Pagina 1 van 5 >

- Beknopte theorie
- Uitgebreide theorie
- Filmpje
- Oefeningen
- Opgaven





Any questions?